

אמפתיה לגבולות, גבולות לאמפתיה - ב

מנחה: ד"ר עילית זך

ימי שלישי 16.00 19.00

נמיר 149

- רציונל

הלמידה הרגשית- חברתית מתחילה בתא המשפחתי המהווה קבוצה ראשונה בה הילד מתנסה באינטראקציות. ילדים בגיל הרך יפתחו יכולות חברתיים ראשית בקבוצה הראשונה- משפחה. בשלב שני במסגרת החינוכיות בה הם פועלים וככל שגדלים במעגלים חברתיים נוספים בהם הם מתנסים באינטראקציות כאלה או אחרות. מחנכות מתמודדות במסגרת הגן עם סיטואציות המחייבות יכולות אמפתיות תוך שמירה על גישה חינוכית ברורה וגבולות. הקורס יעסוק באמפתיה, חמלה וגבולות כמפתחים את המיומנות הרגשית חברתית. התפתחות המהווה חוסן. הנושאים השונים יילוו במחקים על המח הרגשי והחברתי. אמפתיה כדרך חיים המחייבת גבולות לאמפתיה ואמפתיה לגבולות. נעסוק בגמישות הנדרשת בחינוך ללא איבוד הדרך החינוכית במהלך המפגשים נתנסה בדרכים יעילות להצבת גבולות מצד אחד ובמתן מענה אמפתי לסובבים את הילד בגיל הרך מצד שני.

- נושאי המפגשים

- אמפתיה כדרך חיים
- המח הרגשי והמח החברתי
- מוטיבציה
- חוסן
- גבולות כמסגרת ל well-being
- הדרכה רפלקטיבית כתמיכה להתפתחות רגשית- חברתית
- גבולות לאמפתיה- אמפתיה לגבולות

- מקורות ביבליוגרפים

- בקשי- ברוש, א. (2019). יחס מפלה חמקמק. בין אדם לזולתו בחברה הישראלית. נוצה.
- בקשי-ברוש, א. ווינברגר, י. (2013). המעשה האמפתי השלם של המורים. גילוי דעת 4.
- גת, ל. (2004). ללמוד לחיות ביחד - חוברת נלווית לשלושת סרטי ההדרכה: פעוטות לומדים
- אמפתיה, פעוטות לומדים לשחק ביחד, פעוטות לומדים לפתור מריבות ועימותים. ירושלים: תכנית שוורץ, האוניברסיטה העברית.
- גת, ל., צור, ח. ורוזנטל, מ. (2008). לא נולדים אלימים. הוצאת הקיבוץ המאוחד/ ספרית קן אדום.
- הרפז, י. (אוגוסט 2011). מוטיבציה, מוטיבציה, מוטיבציה. הד החינוך כרך פ"ה (07).
- וינטר, א. (2012). רגשות רציונליים: איך הרגש מצליח במקום שהשכל נכשל. אור יהודה: כנרת, זמורה-ביתן, דביר.

- פיטרסון, ג. (2021). להיות אדם. 12 כללים לחיים. תל אביב: סלע מאיר
- כהן, א. (2007). חוויית ההורות - יחסים, התמודדויות והתפתחות. ירושלים: הוצאת אח והאוניברסיטה העברית בירושלים.
- סרטוני TED
- סרטונים גנים בארץ ובעולם.
- פרימו לוי (1989). *הזהו אדם?*. ספרית אפקים, עם עובד.
- **חובות הסטודנט**
השתתפות פעילה והתנסות בתהליכים רפלקטיביים.
- **משימת סוף קורס**
תיאור רפלקטיבי של שינויים בחיי הגן המבוססים תובנות באמפתיה ו/או בנושא גבולות תוך התייחסות למקורות ביבליוגרפים רלוונטיים.
או
תיאור רפלקטיבי של סיטואציה מן העבר בה פעלת בחוסר אמפתיה ו/או ללא שימת גבולות ברורים.

מועדי המפגשים (ימי שלישי)

- (4) ארבע שעות אקדמאיות / כתובת המכללה רחוב נמיר 149.

12.10.21 במכללה (4)	1
26.10.21 זום (4)	2
9.11.21 זום (4)	3
23.11.21 במכללה (4)	4
7.12.21 א-סינכרוני (4)	5
21.12.21 זום (4)	6
4.1.22 במכללה (4)	7
18.1.22 זום (2)	8