

מכללת סמינר הקיבוצים הפקולטה לחינוך

התוכנית לתואר שני "הערכה בחינוך" שמחה להזמיןכם ל-"מפגש השראות" מקוון
בנושא:

הערכה במציאות משתנה: אתגרים והזדמנויות

24.6.20 | יום ד' | 16.00-18.00

בתכנית

16.00-16.05 | **פתיחה וברכות**

ד"ר אירית לוי-פלדמן, דיקנית הפקולטה לחינוך, מכללת סמינר הקיבוצים
ד"ר מיכל לוי-קרן, ראש התכנית לתואר שני "הערכה בחינוך", מכללת סמינר
הקיבוצים

16.05-16.30 | **הרצאת אורח:** מיכל לשם, מייסדת אקטון אקדמי (Acton Academy), ניו ג'רסי:
מסע הגיבור/ה - הקסם שנוצר בקהילה שמונעת על ידי הלומדים learner-driven
(community)

16.30-16.50 | **הערכה בימי קורונה:** סיפורים מעוררי השראה של סטודנטים ובוגרים
17.00-17.45 | **מושבים מקבילים:**

1. פרסונליזציה בהערכה – ד"ר טל שמר אלקיים

לתקציר

האם תהליך ההערכה יכול לסייע לכל תלמיד להגשים את הפוטנציאל הטמון בו? אילו דרכים קיימות על מנת
להתאים את ההערכה לתלמידים השונים? האם גיוון בדרכי הערכה, משמעו ביצוע הערכה פרסונלית?
המושג יעסוק באתגרים, בהזדמנויות ובדרכים פרקטיות לביצוע הערכה פרסונלית של תלמידים.

2. מעריכים חלופיים בחלופות בהערכה – ד"ר נגה חרמון

לתקציר

חלופות בהערכה מזמנות גם מעריכים שונים: מורה, עמיתים, הורים והערכה עצמית.
מהי חשיבות ההערכה דרך מעריכים שונים? מתי זה מתאים? כיצד ניתן לשבור את המוסכמות ולהעריך במגוון
מעריכים? מה הערך המוסף של כל אחד ואחד מהמעריכים בתהליך ההל"ה (הוראה-למידה-הערכה)?
במושב נדון במהות מגוון המעריכים דרך ספורים מהשטח. בהזדמנות, באתגרים ובפרקטיקה ...

3. הל"ל (הערכה לשם למידה) ולמידה מרחוק - דו שיח או דו קרב? – ד"ר יעל יונדלר

לתקציר

האם למידה מרחוק יוצרת הזדמנויות לתהליכי הערכה לשם למידה (הל"ל)?
כיצד מאפייני פדגוגיה של למידה מרחוק עשויים להתכתב עם הערכה דיאלוגית, מתמשכת ודינאמית ולסייע
בקידום למידה משמעותית?
במושב זה נדון בכל אלה דרך שיתוף בהתנסויות ובסיפורים אותנטיים היישר מהעשייה בשדה החינוכי וננסה
לגבש טיפים פרקטיים לגבי: "איך עושים את זה...?"

4. למידה חברתית רגשית (SEL) ודילמת ההערכה- ד"ר ניסים אבישר וד"ר סיגל עוזרי-רויטברג

לתקציר

הלמידה החברתית רגשית [SEL] הינה תחום ידע חינוכי, מחקרי ויישומי המבקש לקדם רווחה נפשית ושלומות קיומית (well-being) בקרב הלומדים ולתרום לפיתוחם של כישורים רגשיים וחברתיים חשובים שהתגלו כחיוניים בתקופת הקורונה, כגון: חוסן, אמפתיה, מסוגלות-עצמית, דפוסי חשיבה מתפתחת, שיפור יכולת קבלת החלטות וכיו"ב.

מה המקום שמקבלת למידה מסוג זה בתוכנית הלימודים השוטפת? כיצד ניתן להעריך למידה מסוג זה? ומהן ההשלכות של אפשרויות ההערכה השונות בהקשר זה? על סוגיות אלו ואחרות נרצה לדון במסגרת המושב שלנו ולהעלות פתרונות אפשריים.

5. הערכה? תעודות? בגרויות? קורונה! ומה שביניהם- ד"ר סיגל חן וד"ר נורית בר יוסף

לתקציר

ידוע שלתעודות יש תפקידים רבים וגם נמענים רבים, ביניהם: התלמיד, המשפחה, הנהלת המוסד החינוכי הנוכחי והבא, מקום העבודה אליו יפנה התלמיד, האקדמיה ועוד. עם זאת, נשאלת השאלה: עד כמה התעודה, בעידן הנוכחי בכלל ובימי קורונה בפרט, חיונית במתכונתה הנוכחית?

במושב זה נכיר סוגים שונים של תעודות ומגוון דרכים להערכת הישגים, ונחשוב יחד מי באמת צריך את התעודה, ומהן מטרות הענקת התעודות. כמו כן נדון בשאלה: מה היינו ממליצים בנושא זה למערכת החינוך שלנו?

17.45-18.00 | דברי סיכום