

ניהול וניווט כיתה – יישום עקרונות התנהגותיים קורס מורה מתחיל שנה א' סמינר הקיבוצים- קבוצה א'

רקע:

ניהול וניווט כיתה הינן משימות מאתגרות הדורשות התמדה, התאמה למציאות המשתנה ושימוש במגוון כלים. בקורס זה יילמדו כלים התנהגותיים המבוססים על ניתוח התנהגות יישומי: גישה קלינית- מדעית להבנת ההתנהגות והגורמים המשפיעים עליה. תחום זה הינו תחום מרכזי למחקר והבנה של למידה וטיפול בהתנהגויות מאתגרות ומוכח מחקרית כיעיל לטיפול באוכלוסיות מגוונות ובאוכלוסיות בהתפתחות תקינה במסגרות חינוכיות, בעבודה קבוצתית ובטיפולים פרטניים. במסגרת הקורס יילמדו אסטרטגיות שונות וכלים יישומיים ליצירת אקלים כיתתי מיטבי, קידום התנהגויות חברתיות ומיומנויות אקדמיות והתמודדות יעילה עם התנהגויות מאתגרות ולא מסתגלות.

מטרות:

1. הכרות עם השפה ההתנהגותית
2. הכרת אסטרטגיות שונות לניהול וניווט כיתה
3. הכרת כלים יישומיים להתמודדות עם התנהגויות מאתגרות בסביבה החינוכית
4. כלים ללימוד והגברה של התנהגויות רצויות והפחתה של התנהגויות לא רצויות ברמה הפרטנית וברמה הכיתתית

הקורס היברידי וכולל 4 מפגשים פרונטליים ו6 מפגשים מקוונים סינכרוניים .

דרכי ההוראה: הרצאות, מצגות, דיונים, סדנאות פעילות, סימולציות.
חובות ההשתלמות: נוכחות חובה, מטלות שוטפות- יישום, מטלת סיכום (מבוססת על המטלות השוטפות)

שעות	אופן הלימוד	משימה	נושא	תאריך	מס' מפגש
16:00-18:30	פרונטלי	קביעת יעדים והצגת מטרת	הכרות, מעבר על הסילבוס ומבנה הקורס ניתוח התנהגות יישומי- מה זה? מושגים בסיסיים, מהי התנהגות, מה משפיע על ההתנהגות.	18/10	1
16:00-18:30	מקוון - סינכרוני	זיהוי מוטיבציה ודרכים לשינוי התנהגותי חיובי- כיתתי / אישי	הצגת המטלות וניתוחן- קביעת יעדים ומטרות מה גורם לכך שהתנהגויות מסוימות יתרחשו בשכיחות גבוהה ואחרות בשכיחות נמוכה	1/11	2
16:00-18:30	מקוון- סינכרוני	האם יש לנו תפקיד בשימור התנהגויות שהיינו רוצים לשנות? תיעוד עצמי: כמה אנחנו מחזקים? איך ומה?	הצגת המטלות וניתוחן- מוטיבציה ומחזקים הגברת התנהגות- תהליכים נוספים להגברת התנהגויות רצויות ולא רצויות- חיזוק שלילי, חיזוקים מבחינים	15/11	3
16:00-18:30	מקוון סינכרוני	בחירת כללי התנהגות רצויים ואופן העברתם – צילום/הקלטה	הצגת המטלות וניתוחן- תיעוד עצמי מהו אקלים חינוכי, מה המרכיבים להתנהלות כיתתית מוצלחת, פרו אקטיבית שתאפשר למידה ופעילות חברתית	6/12	4
16:00-18:30	פרונטלי	בחירת כלי לשינוי אקדמי/ חברתי/ ערכי ויישומו	הצגת המטלות וניתוחן- כללי התנהגות שינויים בסביבה – כיצד יוצרים שינוי סביבתי חיובי שיוביל לקידום ערכים, יכולות אקדמיות ויכולות חברתיות	20/12	5
16:00-18:30	מקוון סינכרוני	בחירת תגובות אפשריות במצבים מאתגרים	הצגת המטלות וניתוחן- כלים לשינוי שינויים בסביבה- כיצד התגובות שלנו משפיעות על ההתנהלות .	3/1	6
16:00-18:30	מקוון סינכרוני		הצגת המטלות וניתוחן- ניהול התגובות סיוע- מה ניתן לעשות כדי לעזור- הכרות עם סוגי סיועים שונים, תזמון והדרך לעצמאות	17/1	7
16:00-18:30	פרונטלי		סדנא – בניה + סימולוציות <ul style="list-style-type: none"> • כללים • רוטינות • סיוע • תגובות 	31/1	8

16:00-18:30	מקוון סינכרוני	גיבוש תוכנית אישית/ קבוצתית	תוכניות קבוצתיות	14/2	9
16:00-18:00	פרונטלי		מפגש סיכום: הצגת תוכניות סיכום הקורס	28/2	10

מקורות:

1. אייבזו, ש. ואלדר, א. (2016). הבנת התנהגות מאתגרת: הערכה תפקודית התנהגותית, עיונים בחינוך-422
DOI: 10.2307/26598428 .444

2. אייבזו, ש. פרידלין, א. וקנקזיל-מימון, ר. (2020). קידום תגובה פעילה של תלמידים עם הפרעה רגשית
התנהגותית בשיעורי שפה באמצעות אסטרטגיות התנהגותיות. סחי"ש 7-24.

3. לאבוי, ר' (2008). פריצת דרך במוטיבציה (ל' ברקת, מתרגמת). חיפה: אמציה. (המקור פורסם ב-2007)

4. עומר, ח' (2008). הסמכות החדשה. תל אביב: מודן.

5. רולידר, ע. אוחיון, מ. (2005). כיצד לנהל ולנווט כיתה ביעילות, הד החינוך

6. שוהם, נ' ולנגברג, פ' (2002). ניתוח התנהגות בסביבה חינוכית. תל-אביב: מכון מופ"ת.

7. Flower, A., McKenna, J. W. & Haring, C. D. (2017). Behavior and classroom management: are teacher preparation programs really preparing our teachers. Preventing school failure, 61 (2) 163-169. DOI: 10.1080/1045988X.2016.1231109.

8. Gaastra, G. F., Groen, Y. Tucha, L. & Tucha, O. (2016) A meta-analysis of interventions to decrease disruptive classroom behavior in public education settings. PLoS ONE.1(11) 1-19.

9. Gage, N.A., Scott, T.,Hirn, R.& MacSuge, A.S. (2018) The relationship between teachers implementation of classroom management practices and student behavior in elementary school. Behavioral Disorders, 43(2) 302–315. DOI: 10.1177/0198742917714809.

10. Goin-Kochel, R.p., Myers, B.J., Hendricks, D.R., Carr, S.E.,& Wiley,S.B. (2007). Early Responsiveness to Intensive Behavioural Intervention Predicts Outcomes Among Preschool Children with Autism, International Journal of Disability, Development and Education 54(2), 151–175

11. Gracie, A. Beavers & Iwata,B.A. (2013). Thirty years of research on the functional analysis of problem behavior, Journal of Applied Behavior Analysis, 46, 1–21

12. Kodak, T., Northup, J., & Kelley, M. E. (2007). An evaluation of the types of attention that maintain problem behavior. Journal of Applied Behavior Analysis, 40(1), 167-171.

13. Lam, A. L., Cole, C. L., Shapiro, E. S., & Bambara, L. M. (1994). Relative effects of self-monitoring on-task behavior, academic accuracy, and disruptive behavior in students with behavior disorders. *School Psychology Review*, 23, 44-59.
14. Larson, P. J., & Maag, J. W. (1998). Applying functional assessment in general education classrooms: Issues and recommendations. *Remedial and Special Education*, 19(6), 338-349.
15. Nolan, J. D.; Houlihan, D. Wanzek, M. J. William R. (2013). The Good Behavior Game: A classroom-behavior intervention effective across cultures. *School Psychology International*. 35(2). 191-205