

תכירו את גינת פלכטמן פתאל, שסיימה את הלימודים בתכנית בשנת 2019 ותראו מה היה לה להגיד

1. איפה עבדת לפני הלימודים?

עבדתי כמורה למדעים, רכזת מדעים ורכזת טיולים בבית ספר יסודי ברמלה.

2. למה החלטת ללמוד תואר שני?

אני בעלת לקויות למידה וקשיי קשב. לקח לי שנים להתחיל ללמוד הוראה ולהגשים חלום ישן להיות מורה. במהלך הלימודים לתואר הראשון החלטתי להציב לעצמי יעד נוסף ולהמשיך לתואר שני.

3. מה הניע אותך ללמוד את התחום?

הכרות של חברה טובה שלי עם מוסד הלימודים. היא יודעת כמה חשוב לי ללמוד במקום שמקבל ומכיל תלמידים עם לקויות למידה וקשיי קשב וריכוז כמוני. בנוסף, התייעצתי עם המנהלת שלי וסגנית המנהלת (חברה קרובה מאוד) ומהכרות איתי הן המליצו לי על תחום ההערכה בחינוך, בטענה כי אני מבצעת ההערכה 24/7 ובדרכים מגוונות וחדשניות, וכי מסלול זה יכול לקדם אותי מאוד מבחינה מקצועית.

4. ספרי לנו על מרצה שהשפיע עליך ואיך?

ברצוני לספר על מיכל, ראש החוג שלנו. לאורך כל זמן הלימודים היא הייתה קשובה, תומכת ומכילה. היא יצרה בכיתתנו אווירה משפחתית ודאגה לכל אחד ואחת מהסטודנטים לצרכיו. תמיד התעניינה בשלומנו וברגעי משבר ידעה להרגיע ואף להעניק פתרונות. כמרצה, מיכל השפיעה עליי בכך שתמיד לימדה עם חיוך רחב, נתנה לנו להביע את דעתנו, גם אם זו הייתה ביקורתית. בנוסף, היא מאוד מקצועית עם ידע נרחב בתחום.

5. מה אומר לך המושג 'השפעה'?

המושג "השפעה" עבורי הוא להוות דוגמא ולהשפיע מתוך ניסיון אישי ולימוד בשטח. על כן, אני בעבודתי משתדלת מאוד כל הזמן לנהוג בדרך המהווה דוגמא עבור תלמידיי ואף עבור אנשי הצוות עמם אני עובדת. לאורך כל הדרך או התהליך אני בוחנת את עצמי. בדרך זו אני מחזקת את היכולת שלי להשפיע ולשנות. להיות משמעותית עבור תלמידיי ובכך להשפיע על חייהם כתלמידים. כמעריכה אני מקפידה להוות דוגמא בדרך בה אני מעבירה משוב או מעריכה את תלמידיי. מקפידה מאוד שלא לחרוץ גורלות ולהעניק ההערכה משמעותית המכוונת ללמידה.

6. איזה טיפ תרצי להעביר הלאה לסטודנט חדש בתוכנית?

הטיפ שארצה להעביר לסטודנט חדש בתוכנית הוא: בוא עם הערכים והעקרונות עליהם את מבסס את תפקידך בהוראה והבא אותם לידי ביטוי במהלך הקורסים ובתהליך הלמידה. טיפ זה יצור לך חיבור בין האני מאמין שלך לתכנים הנלמדים בקורס. טיפ נוסף, אל תיבהל מהעומס... בסוף מסיימים את הכל!

7. ספרי לנו על רגע משמעותי, מכונן או הומוריסטי, שחוותי במהלך לימודים

אחד מהרגעים המשמעותיים שחוותי בלימודים היה כאשר קיבלנו את ההערכה של המרצים החיצוניים על עבודות הגמר. קיבלתי ההערכה נוקבת וקשה שאינה מפרטת ומסבירה כראוי מה עליי לשנות/ לשפר/ לתקן ואף לשמר. הרגשתי שאני נמצאת במצב אבסורדי. מצד אחד אני לומדת ההערכה ועוסקת הרבה בדרך הנכונה והמקדמת יותר להעריך, מצד שני אני מקבלת ממרצה מכובדת מאוד הערכה שאינה מקדמת אותי לשום מקום ואף גורמת לי לחשוב על ויתור ופרישה מהמסלול.

8. איזה דבר חדש למדת על התחום בעקבות הקורונה והמעבר לעולם מקוון?

הקורונה גרמה לי להסתכל על ההערכה מזווית אחרת. להסתגל ולהשתנות בהתאם לקצב השינויים שאנו חווים בעקבות הקורונה. תמיד הייתי מחוברת לעולם הטכנולוגי והיה לי מאוד קל להתחבר ולעבור לעבודה ב-100% של למידה מקוונת. אך יחד עם זאת, ראיתי את הקשיים של תלמידי וכיצד הדבר מתסכל אותם. לכן, נאלצתי לשנות את כל התפיסה שלי לגבי ההערכה ולחשב מסלול מחדש. דבר שהוביל אותי לאסוף נתונים על תהליך הלמידה מקוונת הן מבחינת התלמידים והן מבחינת צוות ההוראה.

9. איפה את עובדת כיום?

היום אני עובדת כמורה לשל"ח (שדה, לאום, חברה וידיעת הארץ) בחט"ב בעיר ראשון לציון ועובדת ביחידה לניהול ידע והערכה במחוז מרכז.