

סדנת ליווי למורים מתחילים בחינוך המיוחד – תשפ"ב – קבוצה א

מרצה: גב' לילה לאה קורן – יועצת חינוכית בחינוך המיוחד ומדריכה ארצית בתחום קשיי למידה ולקוויות למידה, אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון [שח"ר], משרד החינוך

מבנה הקורס:

הקורס כולל 30 שעות לימוד מוכרות כשעות השתלמות ב"אופק חדש", ובנוסף 20 שעות ליווי בבית הספר על יד מורה מלווה.

מקום הלימודים

סמינר הקיבוצים, דרך נמיר 149 תל אביב

רציונל:

השנים הראשונות בהוראה מציבות בפני המורות אתגרים מורכבים. המורים החדשים מגיעים לבתי הספר מצוידים בידע תיאורטי רב שרכשו במהלך הכשרתם, בערכים חינוכיים וחברתיים שגיבשו לעצמם במהלך לימודיהם ובעבודתם המעשית, ובמוטיבציה גבוהה להצליח בתפקידם. כל זאת לצד החששות הטבעיים, וההתרגשות המלווה כל התחלה חדשה. המפגש הראשוני עם בית הספר לא עולה תמיד בקנה אחד עם הציפיות והתקוות של המורות. עבודת ההוראה והחינוך היומיומית בכלל, ובחינוך המיוחד בפרט, מעלה סימני שאלה והתלבטויות מורכבות בנושאים רבים ובמיוחד לאחר שנת סטז' מורכבת בהתמודדות עם משבר הקורונה. מתן מענה ליכולות השונות והמשתנות ולצרכים הייחודיים של כל תלמיד בכיתה; ניהול כיתה; עבודה עם הורים;

עבודת כחלק מצוות רב תחומי: הכוללת עבודה עם מורות עמיתות, צוות רב מקצועי, סייעת; עבודה עם מנהלת, מטפלים, פסיכולוג, יועצת, מדריכות, מפקחת וגורמים בקהילה. התפתחות בתחומים הפדגוגיים והדידקטיים כיון שכך נראה שבפועל תהליך ההסתגלות האישי והמקצועי להוראה נמשך גם מעבר לשנת ההוראה הראשונה.

מטרות הסדנא

ללוי בגיבוש הזהות האישית והמקצועית של המורה בחינוך המיוחד בשנת ההוראה הראשונה לאחר הסטז'.

חשיפה וציוד ל"ארגז כלים" תיאורטי ומעשי שישמש בהתמודדות עם הסוגיות המוזכרות ועם סוגיות נוספות שיעלו מן השטח.

אופי הקורס:

הקורס יתקיים באופן היברידי: הרצאות פרונטליות 40%, הרצאות זום, מפגש א- סינכרוני, שיח ולמידת עמיתים, דיונים, סימולציות, למידה מהצלחות ודילמות

חובות ההשתלמות:

חובת נוכחות 80%.

יש מפגש אחד מקוון שבו תיידרש הגשת תרגיל - חובה

השתתפות פעילה במפגשים, הצגת חקר הצלחה במסגרת למידת העמיתים. מקווה שתתאפשר הצגה לכולם. הצגה במסגרת המפגשים תזכה ב**10 נקודות בונוס בציון**, הזדרזו להירשם להצגת חקר הצלחה. הגשת עבודת סיכום שתשלב חלק תיאורטי וחלק מעשי. תוגש במפגש הסיכום. **חובה** הגשת דוח 20 שעות עם מורה מלווה – יוגש במפגש הסיכום. **חובה** הרשמה לאתר משרד החינוך לצורך הכרה בקורס - **חובה**

עבודת סיכום:

היקף העבודה: 5-6 עמודים. מומלצת הצגה במצגת. העבודה כוללת:

חקר מקרה הצלחה בעבודתי כמורה-ניתוח ההצלחה על בסיס מודל "למידה מהצלחות" שילמד בקורס.

התייחסות למקור תיאורטי רלוונטי ביחס לאוכלוסייה אתה עובד המורה.

רפלקציה אישית על תהליך הלמידה והליווי בקורס בהקשר להתפתחות האישית והמקצועית. - המועד האחרון להגשת העבודה במפגש האחרון.

מס' מפגש	מס שעות	סוג מפגש	שעות	תאריך	נושא/ים:
1	4	פרונטלי	יום רביעי 1600-1915 4 שעות אקדמית	13.10.21	פגישת הכרות, תיאום ציפיות, פריסת הנושאים שילמדו בקורס הדילמות, הצגת יעדי החינוך המיוחד במשרד החינוך ומטרות הקורס למידה מהצלחות – הצגת המודל
2	3	זום	יום רביעי 1600-1830 3 שעות אקדמיות	27.10.21	למידה מהצלחות – לימוד המודל ויישומו בעשייה החינוכית האישית של המורה בכיתת החינוך המיוחד.
3	3	זום	יום רביעי 1600-1830 3 שעות אקדמיות	10.11.21	המורה לחינוך מיוחד בהיבט מערכתי -עבודה כחלק מצוות רב מקצועי ורב תחומי הצגת עמיתים וניתוח מקרה
4	3	זום	יום רביעי 1600-1830 3 שעות אקדמיות	24.11.21	משולש מורה הורה תלמיד הקשר היחודי עם ההורה לתלמיד בחינוך המיוחד הצגת עמיתים וניתוח מקרה
5	4	פרונטלי	יום רביעי 1600-1915 4 שעות אקדמית	8.12.21	תקשורת אפקטיבית בכיתה, ניהול התנהגות בכיתות של חינוך המיוחד. חשיפה למודלים שונים של עיצוב התנהגות. ושל ניתוח אירועים. סימולציה הצגת עמיתים וניתוח מקרה
6	3	זום	יום רביעי 1600-1830 3 שעות אקדמיות	22.12.2	הזמנת נציג הסתדרות המורים להדרכה בנושא העסקה ושכר הצגת עמיתים וניתוח מקרה
א- סינכרוני	3	א- סינכרוני	מפגש מקוון א- סינכרוני-3 שעות	מטלה חובה להגשה במקום המפגש	מפגש מקוון א- סינכרוני 2 שעות מטלת חובה להגשה למפגש הבא למידה עצמית והגשה במפגש הבא המשולש מורה – הורה – תלמיד: קשר עם משפחת התלמיד בחינוך המיוחד. האתגרים וההזדמנויות. זיהוי דפוסי התמודדות, יצירת אמן ודרכים לגיוס ההורים כשותפים. זוהי עבודה במקום מפגש ואינה משימת הסיום לקורס!
7	3	זום	יום רביעי 1600-1830 3 שעות אקדמיות	5.1.22	פגישות אישיות הצגת עמיתים וניתוח מקרה
8	4	פרונטלי	יום רביעי 1600-1915 4 שעות אקדמיות	19.1.22	מפגש סיום סיכום ומשוב 1. הגשת עבודת סיכום – חובה 2. הגשת מטלת חובה בנושא הורים – חובה הגשת דוח לזוי 20 שעות מורה מלווה – חובה

רשימה ביבליוגרפית:

- ויגוצקי לב, למידה בהקשר חברתי, התפתחות התהליכים הפסיכולוגיים הגבוהים [2004] הקיבוץ המאוחד
- לאבוי ריצ'רד, פריצת דרך במוטיבציה [2008], אמציה הוצאת ספרים, חיפה
- לאבוי ריצ'רד, קשה כל כך להתיידד איתך, אמציה הוצאת ספרים, 2005, חיפה
- מליץ, ציפורה ועמרים [2000], המכון לשיפור הישגים לימודיים בע"מ, באר שבע
- מרגלית, מי (2000) לקות למידה בכיתה: דילמות חינוכיות במציאות החדשה, השתמעויות בהכשרה ובהשתלמות מורים תל-אביב: מכון מופת.
- פלג דור חיים, "לקות למידה בבית הספר, התקין והלקוי: מדוע מערכות חינוכיות מתקשות לעבוד עם ילדים בעלי לקות למידה?" נדלה מתוך אתר פסיכולוגיה עברית . פורסם ב2 למאי 2013.
- עינת, ע' (2005) המורה ולקוי הלמידה, מאזן של חרדות כתב העת "פנים" חורף 2005 באתר הסתדרות המורים.
- צוריאל, ד' (1998) השתנות שכלית: אבחון דינמי של יכולת הלמידה תל-אביב: ספרית הפועלים.
- צוריאל, ד' (עורך) (1999) התנסות בלמידה מתווכת קריית ביאליק: אח.
- רייטר, ש', לייזר, י' ואבישר, ג' (2007) שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך חיפה: אחוה.
- קניאל, ש' (2006) ספר האסטרטגיות ללמידה תל-אביב: מט"ח. והשלכות חינוכיות וטיפוליות. מגמות, ל"ה, 271-292.

רשימות ביבליוגרפיות ספציפיות לאוכלוסיות בחינוך המיוחד ימסרו במהלך הקורס, בהתאם לצרכי המשתתפים.