

# הצעה לפעילות של הסטודנטים עם תלמידי ז-ח-ט בבית הספר ביאליק - רוגוזין

## מטרות הפעילות:

להכיר את התלמידים ויחסם לרשת האינטרנט והשימושים בה ככלי תקשורת

להעלות למודעות באמצעות שיחה קבוצתית, סוגיות שונות הקשורות לגלישה באינטרנט, יתרונותיה וחסרונותיה.

לספק טיפים ופתרונות לבעיות המתעוררות במהלך גלישה באינטרנט.

**גישת ההוראה:** קונסטרוקטיביסטית ופרשנית. השיעור נבנה על הידע והחוויות הגלישה של התלמידים. תקשיבו מה שיש לתלמידים לספר. תשאלו בהתחלה ועד כמה שאפשר גם בהמשך, שאלות פתוחות (מה? למה? איך?). שאלות ביקורתיות סגורות (האם?) תשאירו לסוף השיחה. לא להטיף, לא להפחיד אלא להקשיב ולשוחח.

בבקשה שבכל זוג, מישהו ייקח על עצמו לרשום משפטי מפתח מהשיחה. לצורך היזכרות וכתיבת הרפלקציה שתתבצע בשיחת הסיכום שלנו.

משך הפעילות הכולל: 10:00-12:30

## הרכב הכיתות:

2 כיתות ט 15+17 תלמידים = 32 תלמידים

2 כיתות ח 23+23 תלמידים = 46 תלמידים

2 כיתות ז 22+23 תלמידים = 45 תלמידים

ס"כ 123 תלמידים

## (123 לחלק ל-15 זוגות סטודנטים) (8-9 תלמידים ל-2 סטודנטים)

**מהלך הפעילות:** עבודה בקבוצות (2 סטודנטים עם 8-9 תלמידים), בתחנות עבודה. אותם סטודנטים ילוו את אותם תלמידים לאורך כל הפעילות.

## סדר - היום:

10:00-10:50 כל קבוצות הכיתות ז-ח-ט בכיתות. מפגש היכרות, שיחה, יצירה. (תחנה 1).  
10:50-11:00 הפסקה.

11:00-11:45 כיתה ח וכיתות ט 1, 2 במעבדת מחשבים (תחנה 3) - כתיבת טוקבק ואם יהיה זמן חידון בחן את עצמך.

כיתה ח וכיתות ז1, ז2 - פעילות בכיתות (תחנה 2, היגדים).

11:45-12:30 כיתה ח וכיתות ז1, ז2 - במעבדת מחשבים (תחנה 3), כתיבת טוקבק.  
כיתה ח וכיתות ט1, 2 - פעילות בכיתות (תחנה 2- היגדים).

חמש דקות לפני סוף הפעילות, התלמידים יכתבו משובים קצרים לסטודנטים.

12:30-13:30 הפסקת קפה, שיחת סיכום וכתיבת רפלקציה לסטודנטים.

# פירוט התחנות

## תחנה 1 (בכיתות)

הסטודנטים/יות יציגו את עצמם כסטודנטים להוראת תקשורת וקולנוע מסמינר הקיבוצים, יסבירו שאינטרנט הוא אחד מאמצעי התקשורת, וכיום כל אמצעי התקשורת (טלוויזיה, רדיו, עיתון וטלפון סלולארי) מתחברים לאינטרנט. יסבירו שמטרת המפגש היא ללמוד על השימושים והתפקידים הרבים של האינטרנט בחיינו ואיך להפיק מהגלישה באינטרנט את היתרונות ולצמצם את החסרונות. **(יש ללוות את הדיון בסיכום של עיקרי הדברים. סיכום זה ישמש אותנו אחרי השיעור ללמידה ולכתיבת רפלקציה בסוף הפעילות. אחד מהסטודנטים ייקח על עצמו את התיעוד).**

1. סבב/משחק היכרות – כל תלמיד/ה וסטודנט/ית יכתוב את שמו על מדבקה וידביק על החולצה. בכל קבוצה יתקיים משחק היכרות קצר. לדוגמה: קוראים לי.....נולדתי ב..... ואני אוהב/ת.....
2. הסטודנטים/יות ינחו שיחה על תקשורת ואינטרנט. יסבירו שהאינטרנט שייך למשפחת אמצעי התקשורת, בהמשך לעיתון, רדיו, טלוויזיה, סלולאר. היום כל האמצעים מתחברים עם האינטרנט והסלולאר, ואפשר לשלוח ולקבל מידע, תמונות ווידאו מכל מקום לכל מקום, מהמחשב, מהסלולר ומאמצעי תקשורת נוספים. אמצעי התקשורת ממלאים תפקידים רבים וחשובים בחיינו. יש להם יתרונות ויש להם חסרונות
3. ייתכן שהשיחה תזרום כבר מהשאלות הפתוחות, ייתכן שיהיה צורך להתניע אותה באמצעות משחק היגדים.

### **שאלות להתנעת הדיון:**

- באיזה תוכניות טלוויזיה אתם אוהבים לצפות?
- לאיזה אתרי אינטרנט אתם גולשים בדרך כלל?
- למי יש מחשב ואינטרנט וטלוויזיה בבית?
- למי יש טלפון סלולארי?
- לכמה יש אייפון ופרופיל בפייסבוק?
- כמה שעות ביום אתם מבליים מול מסך של טלוויזיה או מחשב?
- האם אתם מעריכים שזה יותר מדי פחות מדי בשבילכם?
- מי מוכן/ה לשתף אותנו במשהו מעניין, מעורר מחשבה, טוב או רע, שקרה לו באינטרנט?
- ספרו לנו על שימושים חשובים ועל תרומות חשובות של האינטרנט ללימודים, לחיי החברה. יש משהו ספציפי שאתם מעוניינים ללמוד בנושא?
- (להגיד שלא הכל נוכל ללמד בזמן הקצר הזה, אבל נוכל להעביר את הבקשות לשיעור קיפור, רכזת השכבה ורכזת המחשבים)

### הכנה ליצירה

**התלמידים ימלאו את השאלון הבא, תשוחחו עליו ואחר כך יבצעו את משימת היצירה לגבי אחד מאמצעי התקשורת או שלושתם, לפי בחירתם. (בתום השיחה תאספו את השאלונים, תעבדו אותם בשיחת הסיכום).**

שם \_\_\_\_\_ כתה \_\_\_\_\_

בשבילי האינטרנט הוא כמו \_\_\_\_\_

בשבילי הטלוויזיה היא כמו \_\_\_\_\_

בשבילי הסלולאר הוא כמו \_\_\_\_\_

משהו שקרה לי או לקח שלמדתי מגלישה באינטרנט ואני רוצה לשתף אתכם בו:

משהו שהייתי רוצה לדעת בנושא גלישה באינטרנט:

בשבילי פרטיות זה (איזה דברים לא הייתי מעלה לפייסבוק שלי)

## יצירה

בהתבסס על האסוציאציות שלהם, יקבלו התלמידים דף, ובו יוכלו לבטא את יחסם כלפי אחד מערוצי התקשורת (טלפון סלולארי, אינטרנט, טלוויזיה) באמצעות גזירה והדבקה של תמונות ממגזינים. ניתן לקשט באמצעות צבעים וטושים.

## תחנה 2- היגדים

פורשים את ההיגדים הבאים על השולחן וכל תלמידי/ה מתבקש לבחור היגד שהוא מתחבר אליו ולהגיד עליו משהו. אפשר גם לשים את ההיגדים בשקית, וכל אחד/אחת שולף בתורו באופן אקראי היגד, מקריא אותו, מתייחס אליו, יתר התלמידים יכולים להגיב על ההיגד ועל דבריו. אחר כך עוברים להיגד הבא. אם התלמידים לא מבינים או מתקשים להקריא הסטודנטים מקריאים ומסבירים את ההיגד. (הסטודנטים ירשמו לעצמם את מספרי ההיגדים, כדי שאחר כך, ברפלקציה, יוכלו להיזכר בשיחה).

1. לפעמים אני מקבל/ת באי מייל כל מיני הודעות שמבקשים ממני להעביר הלאה. קשה לי להחליט אם להעביר או לא להעביר.
2. אפשר להתכתב ולדבר באמצעות האינטרנט עם חברים בכל מקום בעולם. הכרתי באינטרנט חברים טובים. זה כיף.
3. כשאני שולח/ת למישהו הודעה במייל או בפייסבוק ולא מגיבים בחזרה אני נעלב/ת.
4. שלחתי תמונה מצחיקה של חבר/ה שלי שצילמתי לכל מי שברשימת התפוצה שלי. הוא/ היא כעס/ה מאוד עלי. לא הבנתי למה.
5. מישהו פרץ לפרופיל האישי שלי בפייסבוק ורשם עלי שקרים ודברים לא יפים.
6. חברים אמיתיים אין בפייסבוק ובאינטרנט. רק בחיים האמיתיים.
7. גיליתי שמישהו משתמש בכינוי שלי ואומר בשם שלי דברים שלא אמרתי. זה יצר בלגן גדול.
8. פעם פתחתי אי מייל ממישהו שאני לא מכיר. אתם יודעים מה קרה למחשב שלי?
9. האינטרנט הוא מקום מאוד מסקרן. אני מאוד אוהב/ת ללמוד דרך האינטרנט. יש אתר שאני לומד /ת ממנו הרבה דברים חשובים ומעניינים...
10. באינטרנט אני לא יודע למי ולמה להאמין, מה אמת ומה שקר. איך יודעים?
11. יש אנשים שמעדיפים להשתמש באינטרנט בשם האמיתי. יש אנשים שמעדיפים להשתמש בשם בדוי או בכינוי.
14. כל אחד והפרטיות שלו. לא כל דבר אני מוכן / מוכנה להעלות לאתר אינטרנט.

15. אין לי מה להסתיר באינטרנט. מצידי שידעו עלי הכל.
16. באינטרנט אי הבנה או ריב קטן בין חברים עלול להפוך מהר למלחמה גדולה בין קבוצות.
17. הטלפון הסלולארי פתוח כל הזמן, גם בלילה כשאני הולך לישון. אני כל הזמן מחובר. אפילו אם אני עלול לקבל מזה סרטן.
18. הורים ומבוגרים לא מבינים את העולם של הילדים והנוער באינטרנט. חושבים שלגלוש באינטרנט זה מסוכן ורע יותר מאשר טוב.
19. פעם שלחתי תגובה או טוקבק. ופתאום קיבלתי גל של תגובות מאנשים שכעסו עלי. הם בכלל לא הבינו למה התכוונתי.
21. גם ברשת החברתית כל הזמן מנסים לשווק לנו ולמכור לנו משהו.
22. אני לא אוהב/ת אינטרנט ולא אוהב/ת טלוויזיה. מעדיף/ה לשחק עם החבר'ה בחוץ.
23. יום אחד שכחתי את הטלפון הסלולארי בבית. מה אתם חושבים שקרה?
24. אם רק הייתי יכול/ה, הייתי משחק ומבלה כל הזמן באינטרנט.
25. האינטרנט זוכר הכול. מה שהעליתם לרשת האינטרנט לא ניתן למחוק.
26. לפעמים הולכים לאיבוד באינטרנט. עוברים מקישור לקישור ופתאום שוכחים מה בעצם רצינו לחפש ואיפה היינו ומגיעים לכל מיני אתרים שלא התכוונו להגיע אליהם.
27. אני נכנס לאתר שנרשמתי אליו, ומגלה שהוא מזהה אותי כשאני נכנס, ויודע מה מעניין אותי. פתאום אני מקבל ממנו פרסומות שמאוד מתאימות למשהו שחיפשתי.
28. תשכחו מפרטיות באינטרנט. באינטרנט אין פרטיות. האינטרנט הוא מקום לשיתוף, להפצה מהירה ורחבה של מסרים.

### **תחנה 3 (בחדר מחשבים) (2-3 תלמידים ליד מחשב)**

1. **כתיבת תגובה לכתבה בנושא התמכרות לפייסבוק** (הדרכה בקובץ נפרד). התגובה תיכתב בפורום שייפתח לצורך זה לכל כיתה באתר קורס גישות. התלמידים יקראו את המידע על הטוקבקים ואת הכתבה, ישאלו אתכם אם הם לא מבינים משהו – תסבירו להם. כל תלמיד ירשום לפני הכותרת את השם או הכינוי שלו. לאחר שסיימו, אפשר לדבר איתם על התהליך, על תגובה אנונימית ועל תגובה גלויה.
2. **חידון בהן את עצמך** (אם יישאר זמן). המצגת עם שאלות אמריקאיות תהיה באתר הקורס גישות. התלמידים ימלאו תוך כדי קריאת השאלות במצגת את מספרי התשובות הנכונות. בדף, יבדקו בעצמם היכן השיבו נכון והיכן טעו, ויתנו לעצמם ציון בהתבסס על דף התשובות הנכונות. מותר ורצוי לעזור להם ולהסביר להם אם הם לא מבינים, ולהגיע ביחד איתם לתשובות הנכונות.