

כדאי לשמור על יחסים טובים עם השמש

מורה שנה א' - פיתוח והעצמה מקצועית במסגרת אופק חדש

טלי אשר

כדאי לשמור על יחסים טובים, קבועים, עם השמש; להתראות עִמָּה יום-יום, אפילו לשעה, אך להתמיד.
שלמה טנאי

ההשתלמות מתמקדת בתהליכי הוראה-למידה המבוססים על הדגשת חוזקות ועל הסרת מעכבים פנימיים. בכל אחד מאתנו יש קול פנימי שמוביל אותו קדימה ומאפשר לו להתפתח. לצדו יש קול אחר, ביקורתי, שלעתים שומר עליו ולעתים דווקא מעכב אותו. גם הקול הזה נמצא בכלנו... רובנו חלשים בחוזקות; מנהלים נוטים להקדיש אנרגיה רבה לשיפור החולשות של עצמם ושל עובדיהם, מורים מתמקדים יותר בחולשות של עצמם ושל תלמידיהם. בהשתלמות נפתח מודעות לקולות הפנימיים שלנו - למקהלה כולה - ונלמד כיצד לגרום לכך שהקול החיובי ישמע יותר מהקול השלילי וכיצד לפתח את האינטליגנציה החיובית שלנו ושל הסובבים אותנו – תלמידים, קולגות, משפחה ובכלל...

מפגש מס' 1 – מפגש פתיחה כללי כנס משותף לכל הנרשמים עם נציגות ממשד החינוך ומרצה

אורח (יום א' 8.9.19)

מפגש מס' 2 - צעד אחד קדימה : תהליכי הוראה-למידה מבוססי חוזקות

מפגש מס' 3 - אפליה מתקנת לטוב : אינטליגנציה חיובית ותרומתה לתהליכי שינוי

מפגש מס' 4 - "דני היקר, התחביר שלך מזעזע" : משוב אפקטיבי ומקדם למידה

מפגש מס' 5 - זבולון ברוידא והדודה פייגע : מיפוי עצמי וזיהוי צרכים וכישורים

מפגש מס' 6 - סדנת סימולציה

מפגש מס' 7 - להעמיק בשטח : התנסות, רפלקציה ויישום

מפגש מס' 8 - טיפות מצטרפות לנחלים : מפתח ליצירת שינוי ולהשפעה רחבת היקף

מועדים : ימי רביעי, 16:00-19:00

מפגש פתיחה כללי: 8.9.19, 30.10.19, 13.11.19, 4.12.19, 18.12.19, מפגש סימולציה: 1.1.20, 8.1.20

15.1.20

תוכני ואופני הלמידה

- ❖ עיבוד תהליכי התאקלמות במערכת החינוך, ניתוח סיטואציות מהשטח, שיתוף תיאורי מקרה ולמידת עמיתים.
- ❖ חשיפה לתיאוריות עדכניות, למתודות אפקטיביות ולטקסטים מעוררי השראה.
- ❖ הגדרת הזהות האישית והחינוכית של כל אחד ואחת, כשאלת יסוד שמקבלת תוקף ומשמעות מתוך ההיבטים הרעיוניים שנלמדים בקורס.
- ❖ התנסות בכתיבה ככלי להתפתחות אישית ולעיבוד תהליכים רגשיים ומחשבתיים.

מקורות

- בלנצ'רד, קן. **כל הכבוד**. מטר, תל אביב, 2007
- בקינגהם, מ. וקליפטון, ד.א. **עכשיו – גלה את חוזקותיך**. מטר, תל אביב, 2001
- דווק, ק.ס. **כוחה של נחישות**. כתר, ירושלים, 2008
- יאיר, ג. **מחוויות מפתח לנקודות מפנה**. ספריית פועלים, תל אביב, 2006
- לאבוי, ר. **פריצת דרך במוטיבציה**. אמציה, חיפה, 2007
- לוי, מל. **המיתוס של העצלנות**. מודן, בן שמן, 2008
- פיבר, א. ומייזליש א. **איך לדבר כך שהילדים יקשיבו ולהקשיב כך שהילדים ידברו**. לייף סנטר, 2005
- צ'אמין, ש. **אינטליגנציה חיובית**. מטר, 2014
- קורצ'אק, י. **כך א': איך לאהוב ילד, רגעים חינוכיים, זכות הילד לכבוד**. האגודה ע"ש יאנוש קורצ'אק בישראל, ירושלים, 1996

משימת סיום

- אפשרות א':** בחר/י תיאוריה שנלמדה בקורס. תאר/י מצב / תהליך בחיך וכיתבי/כתוב כיצד התיאוריה שבחרת שירתה אותך בהתמודדותך ובתפקודך במצב/תהליך זה. אילו תהליכים עברת בהתנסות זו? מה למדת על עצמך? מה היה האתגר שניצב בפנייך? במה הצלחת? במה התקשית? כיצד את/ה מסכסמת את התמודדותך עד כה? מה את/ה מאחלת לעצמך?
- אפשרות ב':** פורטפוליו של תרגילי הכתיבה המתבצעים במהלך המפגשים.
- *היקף העבודה: עד 3 עמ' ; הגשה: 12.2.20

טלי אשר, מייסדת ומנהלת המרכז הספרותי "טיטוט" במכללת סמינר הקיבוצים. מרצה, מנחת סדנאות כתיבה ומועדוני קריאה ויועצת לצוותי ניהול. תלמידת דוקטורט בבית הספר למדעי התרבות באוניברסיטת תל אביב ועמיתה בתוכנית "אלומות – הכשרת מורים באקדמיה". בוגרת בית הספר למנהיגות חינוכית במכון מנדל.

חברת ועד מנהל בעמותת "רוח צעירה" לקידום נוער מצטיין במדעי הרוח, ובעמותת "בית עגנון" לקידום עשייה תרבותית בעקבות מורשת ש"י עגנון. ספרה "דרושה סבתא" יצא בהוצאת צלטנר. ערכות הקלפים הספרותיים "שאלות בסימן קריאה", "משחק בסימן קריאה" ו-"Nice to Read You" יצאו לאור בשנת 2018.

אתר: <https://www.taliasher.com> ליצירת קשר: taliasher8@gmail.com