

סדנת ליווי למורים מתחילים בחינוך המיוחד – תש"פ – קב' א

מרצה: גבי לילה לאה קורן – יועצת חינוכית בחינוך המיוחד ומדריכה ארצית בתחום קשיי למידה ולקויות למידה, אגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון [שח"ר], משרד החינוך

מבנה הקורס: 30 שעות לימוד מוכרות כשעות השתלמות ב"אופק חדש", ובנוסף 20 שעות ליווי הקורס כולל 30 שעות לימוד מוכרות כשעות השתלמות ב"אופק חדש", ובנוסף 20 שעות ליווי בבית הספר על יד מורה עמית.

מקום הלימודים: מקפוס צפון [אומנויות] סמינר הקיבוצים, רחוב שושנה פרסיץ 3. תל אביב

רצינול:

השנים הראשונות בהוראה מציבות בפני המורות אתגרים מורכבים. המורים החדשים מגיעים לבתי הספר מצוידים בידע תיאורטי רב שרכשו במהלך הכשרתם, בערכים חינוכיים וחברתיים שגיבשו לעצמם במהלך לימודיהם ובעבודתם המעשית, ובמוטיבציה גבוהה להצליח בתפקידם. כל זאת לצד החששות הטבעיים, וההתרגשות המלווה כל התחלה חדשה.

המפגש הראשוני עם בית הספר לא עולה תמיד בקנה אחד עם הציפיות והתקוות של המורות. עבודת ההוראה והחינוך היומיומית בכלל, ובחינוך המיוחד בפרט, מעלה סימני שאלה והתלבטויות מורכבות בנושאים רבים.

בניהם:

- מתן מענה ליכולות השונות והמשתנות ולצרכים הייחודיים של כל תלמיד בכיתה;
 - ניהול כיתה;
 - עבודה עם הורים;
 - עבודת כחלק מצוות רב תחומי: הכוללת עבודה עם מורות עמיתות, צוות רב מקצועי, סייעת; עבודה עם מנהלת, מטפלים, פסיכולוג, יועצת, מדריכות, מפקחת וגורמים בקהילה.
 - התפתחות בתחומים הפדגוגיים והדידקטיים
- כיון שכך נראה שבפועל תהליך ההסתגלות האישי והמקצועי להוראה נמשך גם מעבר לשנת ההוראה הראשונה.

מטרות הסדנא

-ליווי בגיבוש הזהות האישית והמקצועית של המורה בחינוך המיוחד בשנת ההוראה הראשונה לאחר הסטז'.

-חשיפה וציוד ל"ארגז כלים" תיאורטי ומעשי שישימש בהתמודדות עם הסוגיות המוזכרות ועם סוגיות נוספות שיעלו מן השטח.

אופי הקורס:

הרצאות, מצגות, דיונים, סימולציות, סרטים, קלפים מטאפוריים ומשוב, למידת עמיתים, ניתוח מקרים.

חובות השתלמות:

-חובת נוכחות 80%. [השנה יהיו 8 מפגשים - מותר להחסיר מפגש אחד, ויש מפגש אחד מקוון שבו תידרש הגשת תרגיל]

-השתתפות פעילה במפגשים, הצגת חקר הצלחה במסגרת למידת העמיתים.

-הגשת עבודת סיכום שתשלב חלק תיאורטי וחלק מעשי. תוגש במפגש הסיום.

-הגשת דוח 20 שעות עם מורה מלווה – יוגש במפגש הסיום.

עבודת סיכום:

היקף העבודה: 5-6 עמודים. מומלצת הצגה במצגת. העבודה כוללת:

- חקר מקרה הצלחה בעבודתי כמורה

- ניתוח ההצלחה על בסיס מודל "למידה מהצלחות" שילמד בקורס.
- התייחסות למקור תיאורטי רלוונטי ביחס לאוכלוסייה אתה עובד המורה.
- רפלקציה אישית על תהליך הלמידה והלווי בקורס בהקשר להתפתחות האישית והמקצועית.
- המועד האחרון להגשת העבודה במפגש האחרון .

נושאי המפגשים: הקורס יתקיים בקמפוס אומנויות – רח' שושנה פרסיץ 3 ת"א

מס' מפגש	שעות	תאריך	נושא/ים:
1	יום ראשון 1600-1900 4 שעות אקדמית	8.9.19 יום א'	מפגש כנס לכל הקורסים ביחד. נציגי משרד החינוך והסתדרות המורים יתנו מידע לגבי תנאי העסקה, קרנות השתלמות, זכויות וכו'. הכנס יתקיים באודיטוריום בקמפוס אומנויות.
2	יום ה 1600-1900 4 שעות אקדמית	24.10.19	פגישת הכרות, תיאום ציפיות, פריסת הנושאים שילמדו בקורס הדילמות, הצגת יעדי החינוך המיוחד במשרד החינוך ומטרות הקורס למידה מהצלחות – הצגת המודל
3	יום ה 1600-1900 4 שעות אקדמית	7.11.19	למידה מהצלחות – לימוד המודל ויישומו בעשייה החינוכית האישית של המורה בכיתת החינוך המיוחד .
4	יום ה 1600-1900 4 שעות אקדמית	21.11.19	המורה לחינוך מיוחד בהיבט מערכתי -עבודה כחלק מצוות רב מקצועי ורב תחומי למידה מהצלחות
5	יום ה 4 שעות אקדמית	5.12.19	היבטים ייחודיים להוראה בכיתת חינוך מיוחד בגילאי על - יסודי למידה מהצלחות
6	גש מקוון א- סינכרוני 2 שעות הגשת מטלת חובה למפגש	19.12.19	המשולש מורה –הורה- תלמיד: קשר עם משפחת התלמיד בחינוך המיוחד . האתגרים וההזדמנויות. זיהוי דפוסי התמודדות, יצירת אמון ודרכים לגיוס ההורים כשותפים.
7	יום ה 1600-1900 4 שעות אקדמית	2.1.20	תקשורת אפקטיבית בכיתה, ניהול התנהגות בכיתות של חינוך המיוחד. חשיפה למודלים שונים של עיצוב התנהגות. ושל ניתוח אירועים .
8	יום ה 1600-1900 4 שעות אקדמית	16.1.20	כיצד ללמד כישורי חיים בכיתה לחינוך מיוחד? עקרונות והצגת מודל ניסויי מפגש סיום סיכום ומשוב הגשת עבודת סיכום ודוח לוי 20 שעות מורה מלווה .

רשימה ביבליוגרפית:

- ויגוצקי לב, למידה בהקשר חברתי, התפתחות התהליכים הפסיכולוגיים הגבוהים [2004] הקיבוץ המאוחד
- לאבוי ריצ'רד, פריצת דרך במוטיבציה [2008], אמציה הוצאת ספרים, חיפה
- לאבוי ריצ'רד, קשה כל כך להתייחד איתך, אמציה הוצאת ספרים, 2005, חיפה
- מליץ, ציפורה ועמרים [2000], המכון לשיפור הישגים לימודיים בע"מ, באר שבע
- מרגלית, מ' (2000) לקות למידה בכיתה: דילמות חינוכיות במציאות החדשה, השתמעויות בהכשרה ובהשתלמות מורים תל-אביב: מכון מופת.
- פלג דור חיים, "לקות למידה בבית הספר, התקין והלקוי: מדוע מערכות חינוכיות מתקשות לעבוד עם ילדים בעלי לקות למידה?" נדלה מתוך אתר פסיכולוגיה עברית. פורסם ב2 למאי 2013.
- עינת, ע' (2005) המורה ולקוי הלמידה, מאזן של חרדות כתב העת "פנים" חורף 2005 באתר הסתדרות המורים.
- צוריאל, ד' (1998) השתנות שכלית: אבחון דינמי של יכולת הלמידה תל-אביב: ספרית הפועלים.
- צוריאל, ד' (עורך) (1999) התנסות בלמידה מתווכת קריית ביאליק: אח.
- רייטר, ש', לייזר, י' ואבישר, ג' (2007) שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך חיפה: אחוה.
- קניאל, ש' (2006) ספר האסטרטגיות ללמידה תל-אביב: מט"ח. והשלכות חינוכיות וטיפוליות. מגמות, ל"ה, 271-292.

רשימות ביבליוגרפיות ספציפיות לאוכלוסיות בחינוך המיוחד ימסרו במהלך הקורס, בהתאם לצרכי המשתתפים.

לילה קורן: lilakoren1@walla.co.il
נייד: 0506289281