



סדנת ליווי למורים חדשים בתכנית "חלוץ חינוכי"

סילבוס תש"פ

קורס בן 30 שעות

" ארגון לומד' הוא מקום שבו אנשים מגלים ללא הרף כיצד הם יכולים ליצור את המציאות שלהם, וכיצד יש בידם לשנותה" (סנג'י)

רציונל:

מטרת הקורס היא לתת למורה - חלוץ כלים לניהול עצמי בהתאמה להיותו איש חינוך הפועל בארגון בית ספרי. חוויית אנשי צוות בבתי הספר - מורים ומנהל היא הרבה פעמים אקלקטית. נדמה כי יש לעשות דברים רבים בו זמנית, בלא עזרה וזמן למחשבה. מציאות זו הינה מציאות מאתגרת במיוחד למורים בתחילת דרכם המעוניינים להיות אנשי צוות מובילים בבית הספר, המפגשים מייצרים את התשתית התיאורטית ומלמדים כלים לניהול עצמי ויציאה לפעולה. החלוץ נחשף למגוון של פרקטיקות פדגוגיות רלבנטיות למאה ה-21.

במפגשי ההנחיה בבית הספר יתאפשר לחלוצים החדשים לעצור, לעבד את המציאות, לחשוב, ומתוך חשיבה לצאת לפעולה. כמו כן המפגשים מהווים את המפגש בין מה שנלמד בקבוצות לבין האתגרים שמעלה השטח. המנחה יסייע לחלוץ להיעזר בכלים שקיבל במפגש הקבוצתי לנוכח סיטואציות בית ספריות שהחלוץ מעלה, יעודד אותו וילווה אותו ביוזמה שהינה מעבר לשגרת היום יום בבית הספר.

מסגרות הקורס:

8 מפגשים שנתיים, המורכבים מ:

- 3 ימי למידה מרוכזים - עפ"י מסלולי בחירה - 5 ש"א כ"א.
- 5 סדנאות למידה מהשטח - עפ"י בחירה - 3 ש"א כ"א.

נושאי הלימוד:

הנושאים מוצגים על פי תאריכים:

תאריכים	שעות	ש"א	נושאים
1	28.10.19	15:00-19:15	5
			<p><u>יום למידה - מסלול לימוד עפ"י בחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • מורה בראשית - כלים מעשיים לעבודת המורה בכיתה • ילדים מבוגרים ומה שביניהם – יחסי מבוגר תלמיד • למידה יצירתית • פיביאל • מעשה הדיאלוג • חינוך השתתפותי
2	26.11.19	15:00-17:30	3
			<p><u>סדנאות מפגש עם השטח – עפ"י בחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • סיורים לימודיים בבתי"ס בעלי יחודיות פדגוגית • מרתון פיתוח שיעור מיטבי • מרתון פיתוח מודלים יחודיים • מפגש עם מנהלים/ות ובעלי תפקידים
3	2.1.20	15:00-17:30	3
			<p><u>סדנאות מפגש עם השטח – עפ"י בחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • סיורים לימודיים בבתי"ס בעלי יחודיות פדגוגית • מרתון פיתוח שיעור מיטבי • מרתון פיתוח מודלים יחודיים • מפגש עם מנהלים/ות ובעלי תפקידים
4	5.2.20	15:00-19:15	5
			<p><u>יום למידה - מסלול לימוד עפ"י בחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • מורה בראשית - כלים מעשיים לעבודת המורה בכיתה • ילדים מבוגרים ומה שביניהם – יחסי מבוגר תלמיד • למידה יצירתית • פיביאל • מעשה הדיאלוג • חינוך השתתפותי
5	12.3.20	15:00-17:30	3
			<p><u>סדנאות מפגש עם השטח – עפ"י בחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • סיורים לימודיים בבתי"ס בעלי יחודיות פדגוגית • מרתון פיתוח שיעור מיטבי • מרתון פיתוח מודלים יחודיים • מפגש עם מנהלים/ות ובעלי תפקידים
6	29.3.20	15:00-17:30	3
			<p><u>סדנאות מפגש עם השטח – עפ"י בחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • סיורים לימודיים בבתי"ס בעלי יחודיות פדגוגית • מרתון פיתוח שיעור מיטבי

<ul style="list-style-type: none"> • מרתון פיתוח מודלים יחודיים • מפגש עם מנהלים/ות ובעלי תפקידים 				
<p><u>יום למידה - מסלול לימוד עפ"י בחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • מורה בראשית - כלים מעשיים לעבודת המורה בכיתה • ילדים מבוגרים ומה שביניהם – יחסי מבוגר תלמיד • למידה יצירתית • פיביאל • מעשה הדיאלוג • חינוך השתתפותי 	5	15:00-19:15	4.5.20	7
<p><u>סדנאות מפגש עם השטח – עפ"י בחירה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • סיורים לימודיים בבתי"ס בעלי יחודיות פדגוגית • מרתון פיתוח שיעור מיטבי • מרתון פיתוח מודלים יחודיים • מפגש עם מנהלים/ות ובעלי תפקידים <p>סיכום ורפלקציה של המסע החינוכי ותהליך ההתפתחות השנתי.</p>	3	15:00-17:30	25.5.20	8
	30			

חובות המשתתפים:

- נוכחות של 80% לפחות
- השתתפות פעילה במפגשים, בדיונים ובפעילות סדנאית
- הגשת עבודת סיכום

מטלת הקורס - עבודת הסיכום:

היקף העבודה: 4-5 עמודים. העבודה כוללת:

1. למידה והמשגה- סיכום ועיבוד הנושאים המקצועיים החדשים אליהם החלוצה נחשף השנה (תפיסות, תצורות הוראה ולמידה, תחומי ידע חדשים)- דיון המחבר בין ספרות מקצועית לשטח.
2. יצירה- תיאור תצורות היישום בשטח של הדברים שנלמדו.
3. רפלקציה- התבוננות עצמית של החלוצה על עצמו כאיש חינוך, כלומד, וכמנהיג חינוכי.
4. הצבת יעדים קדימה- תכנון תחומים בהם החלוצה ירצה להעמיק בהם בשנה הבאה.

מועד אחרון להגשת העבודה: 30.6.2020

רשימה ביבליוגרפית מומלצת:

- ארמסטרונג, תומס, אינטליגנציות מרובות בכיתה: מדריך יישומי, מכון ברנקו וייס 1996
- דיואי, ג', בית הספר והחברה, תל-אביב: הוצאת אוצר המורה, תש"ך
- בובר מרטין, בסוד שיח, מוסד ביאליק 1980
- בובר מרטין, התחדשות חיי עם, 1942
- בקניגהם מ. וקליפטון ד. , עכשיו- גלה את חזוקותיך , מטר 2008
- גולדמן ד, אינטלגנציה רגשית , מטר 1995
- גולדמן ד, אינטלגנציה חברתית , ידיעות ספרים 2006
- גולמן ד. בויאצ'יס ר. מק'קי א. , המנהיגים החדשים – מימוש עוצמתה של האינטלגנציה הרגשית ותפקידה במנהיגות, מטר 2002
- הכט יעקב, החינוך הדמוקרטי: סיפור עם התחלה, המכון לינוך דמוקרטי 2009
- הרפז יורם (מראיון) , ישעיהו תדמור- מנהיגות חינוכית, הד החינוך (כתב עת) 2009
- זיו ירון ויעל בהרב. מסע קבוצתי, גל, 2001
- כ"ץ ראובן, אימון לחיים, אופוס בע"מ, 2005.
- לאבוי, ריצ'ארד, פריצת דרך במוטיבציה - שישה סודות שיעוררו מוטיבציה אצל ילדכם, 2008.
- לוי עמיר, ניהול ומנהיגות שינוי וחדשנות, רימונים הוצאה לאור, 2008.
- סנג'י פיטר, הארגון הלומד, מטר 1998
- עמית חיים , תקיף אך קשוב, <http://amithaim.com/2012/01/22/takif-ah-kashoov>
- פוקס שאול, הפסיכולוגיה של ההתנגדות לשינוי, בר אילן 2001
- פיבר, מייזליש, איך לדבר לילדים שיקשיבו ולהקשיב שידברו , לייף סנטר
- פרקינס, פנים רבות לקונסטרוקטיביזם , <http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=26> ,
- רוג'רס קארל, החופש ללמוד, ספריית הפועלים, 1973